



HISTÓRIA
3ª SÉRIE
VOLUME V

SUMÁRIO

EM3HIS09	BRASIL REPÚBLICA: PRIMEIROS ANOS DA NOVA REPÚBLICA	1
EM3HIS10	BRASIL NO SÉCULO XXI: OS GOVERNOS FHC E LULA	11
EM3HIS21	IDADE CONTEMPORÂNEA: SEGUNDA GUERRA MUNDIAL	23
EM3HIS22	IDADE CONTEMPORÂNEA: ÁFRICA E ÁSIA NA 2ª METADE DO SÉCULO XX	47

ORIENTADOR METODOLÓGICO**Brasil república: primeiros anos da nova república****Objetivos de aprendizagem:**

- Reconhecer os grupos sociais envolvidos na construção da Nova República;
- Identificar os diferentes projetos econômicos criados no país durante o período estudado;
- Compreender o processo de construção de um estado democrático de direito.

Praticando:

- 1) A. O Plano de Metas foi durante o governo JK (1956–61).
- 2) B. A década de 1980 ficou conhecida pela estagnação econômica e pelo descontrole inflacionário.
- 3) D. O congelamento dos preços e o congelamento das poupanças marcaram, respectivamente, os dois planos.

Habilidades do ENEM:

- 4) C. O período mencionado pela questão — entre 1985 e 1989 — corresponde ao governo de José Sarney. No qual foi comum a presença de políticos que fizeram carreira durante a Ditadura — o próprio Sarney, ACM, Paulo Maluf, Ulysses Guimarães, entre outros — nos círculos políticos.
- 5) D. O projeto de Fernando Collor para a economia brasileira pode ser caracterizado como Neoliberal, o que implica na abertura econômica para o capital estrangeiro.
- 6) E. A juventude foi para as ruas na campanha do Fora Collor pedir o impeachment do então presidente.

Habilidades do ENEM:

- 7) A. O Governo Collor foi marcado pela denúncia do esquema de corrupção conhecido como Collorgate que, como ficou comprovado, envolvia o presidente, sua esposa e seu amigo pessoal, PC Farias.

Aprofundando:

- 8) A
- 9) C
- 10) B. A veiculação de notícias pela TV pode ser um elemento importante dentro de uma democracia.
- 11) A. O confisco da poupança foi uma determinação do Plano Collor I, implementado no governo de Fernando Collor de Mello.
- 12) B

Desafiando:**Habilidades do ENEM:**

- 13) B

ORIENTADOR METODOLÓGICO

Brasil no século XXI: os governos FHC e Lula

Objetivos de aprendizagem:

- Identificar as características do Plano Real de FHC;
- Reconhecer o papel das políticas sociais do governo de Luiz Inácio Lula da Silva.

Praticando:

1) D. O neoliberalismo está associado a desregulamentação da economia e da presença do capital de conglomerados internacionais.

2) C. O Governo FHC, principalmente na época da votação da emenda da reeleição, adotou práticas que envolviam acordos políticos com outros partidos em troca de apoio nas votações no Congresso Nacional.

3) D. Ambos os textos fazem referências a concentração fundiária e suas consequências.

4) A. As propagandas são feitas em cima de marcas dos governos: Regime Militar: segurança nacional exposta a partir do ufanismo; e Governo Lula: defesa das diferentes contribuições étnico-culturais para a formação do Brasil.

5) Gabarito: A

Comentário: Questão de conhecimento gerais, não há dados que comprovem que o programa Bolsa Família, criado durante o governo Lula, tenha contribuído para a diminuição do êxodo rural ou que desestimule o trabalho.

6) D

7) A

Habilidades do ENEM:

8) B

Aprofundando:

9) Gabarito e Comentário: O aluno deverá citar e explicar a valorização da moeda frente ao Dólar americano, o que favoreceu as importações e consequentemente a concorrência entre os produtos nacionais e importados; o aumento da

taxa básica de juros para atrair o investimento estrangeiro no país; e o aumento do desemprego causado pela queda nas exportações em decorrência da baixa competitividade da indústria nacional.

10) Gabarito: B

Comentário: O evento mais característico da luta no campo nos anos 90 foi o Massacre de Eldorado dos Carajás, quando 19 sem terra dos 1500 que protestavam e bloqueavam em protesto um trecho da rodovia BR 155 foram assassinados pela polícia militar.

11) Gabarito: D

Comentário: A demanda do MST por terras para o plantio inclui como estratégia, desde os anos 80, a ocupação de terras improdutivas, com o intuito de pressionar politicamente o Estado a fazer a reforma agrária.

12) A. O governo de FHC recebeu diversas críticas pelo pouco investimento nas questões sociais.

13) O termo “década perdida” é utilizado para caracterizar a grave estagnação econômica que os países latino-americanos sofreram nos anos 1980. No Brasil, durante esse período, foram marcantes o desemprego, os altos índices de inflação, a diminuição da capacidade de consumo e o aumento do déficit público e da dívida externa. Durante seus dois mandatos, FHC propôs uma série de medidas visando ao rompimento com a chamada “Era Vargas”, tais como: mudanças na legislação previdenciária; medidas promotoras de maior abertura à entrada de empresas estrangeiras no mercado nacional; e programa de privatização de estatais. Essas medidas buscavam diminuir a presença do Estado nas atividades produtivas e valorizar seu caráter regulador, indo ao encontro do ideal liberal do Estado mínimo valorizado naquele momento.

14) D. Nas décadas de 70 e 80 do século passado, Brasília — assim como outros centros urbanos do Sudeste, vivenciou um processo acelerado de crescimento demográfico. Parte dele pela atração que a nova cidade representava, parte pela crise que assolou a região Nordeste, origem do maior contingente de migrantes. A crença na propaganda ufanista da época militar de que “esse é um país que vai pra frente” fez com

que milhares de pessoas se deslocassem em busca de trabalhos nas grandes cidades. Elas cresceram sem planejamento ou infraestrutura e, atualmente, possuem problemas semelhantes como falta de moradia, abastecimento, transporte e saneamento básico.

Desafiando:

Habilidades do ENEM:

15) E. O texto reforça a capacidade adquirida ao longo da história pelo Brasil de se posicionar em questões externas das mais complexas.

ORIENTADOR METODOLÓGICO

Idade contemporânea: a segunda guerra mundial

Conteúdo:

- Guerra Civil Espanhola (1936–39);
- Segunda Guerra Mundial (1939–45);
- Guerra Fria: Os primeiros anos.

Objetivos de aprendizagem:

- Identificar os fatores que levaram à eclosão da Segunda Guerra Mundial;
- Compreender o papel dos Estados Unidos e da União Soviética no conflito;
- Identificar as principais consequências do conflito;
- Compreender o conceito de bipolaridade no contexto da Guerra Fria.

Sugestões didáticas:

- Apresentar trechos de filmes acerca da Segunda Guerra Mundial e confrontar com documentos para mostrar a construção de memória acerca do assunto.

Praticando:

1) Gabarito: D

Comentário: As operações de bombardeio em Guernica foram protagonizadas pela força aérea alemã, em apoio ao franquismo. Trata-se de um dos primeiros episódios do teatro de guerra alemão e de uma demonstração de força.

2) Gabarito: D

Comentário: Questão de fácil resolução, no mapa pode ser facilmente observada a região do Sudeste Asiático correspondente ao território da Indochina.

3) Gabarito e Comentário:

O aluno deverá citar dentre as repercussões: ampliação do emprego da mão de obra feminina na indústria; ampliação da participação feminina no esforço de guerra; ampliação dos turnos de trabalho; diminuição do contingente de mão de obra masculina em função do recrutamento.

4) Gabarito: B

Comentário: A vitória dos Aliados sobre o Eixo na metade dos anos 40 possibilitou a alteração no equilíbrio de forças entre as potências. É a partir da derrota do Eixo que se inicia a divisão bipolar típica da Guerra Fria.

Habilidades do ENEM:

5) Gabarito: E

Comentário: O resultado da invasão da vitória militar alemã levou a divisão do território francês em 2, um colaboracionista (França de Vichy) e um de resistência comandado por De Gaulle.

6) Gabarito: C

Comentário: Por eliminação é possível chegar ao gabarito correto, ressalte-se que as demais alternativas apresentam erros crassos, e que o texto base só se refere ao gabarito marginalmente.

7) Gabarito: B

Comentário: O texto satiriza a MAD, representada pela autodestruição dos personagens Calvin e Haroldo.

8) Gabarito: D

Comentário: A característica integradora desse movimento tem como fundamento aspectos como a proximidade dos países, o relevo com poucos obstáculos, condições geográficas favoráveis ao comércio e a navegação. As demais alternativas são falsas. A doutrina do Espaço Vital faz parte do arcabouço nazista; as fronteiras flexíveis se relacionavam a intermitência de problemas bélicos e disputas judiciais; a EU é formada por um território unipolar em termos institucionais.

9) Gabarito: D

Comentário: Questão de interpretação de texto, o texto base versa sobre o papel do trabalho na reestruturação da economia. Isso está relacionado a estabilidade do trabalho e o desenvolvimento do consumo.

Habilidades do ENEM:

10) Gabarito: A

Comentário: A divisão bipolar do mundo em dois blocos ficou conhecida como cortina de fer-

ro, uma expressão muito utilizada ao longo do século XX. A ideia da cortina passava por uma divisão ideológica, a cortina separava o autodenominado mundo livre das economias socialistas.

Aprofundando:

11) Gabarito: B

Comentário: A figura justifica uma das motivações para o expansionismo alemão, a alegada falta de possessões nos territórios coloniais.

12) Gabarito: C

Comentário: Questão de interpretação fácil. Basta ao aluno reconhecer na guerra do Vietnã a bipolaridade da Guerra Fria, representada pelas guerras “por procuração” e no segundo caso o nacionalismo.

13) Gabarito: A

Comentário: Questão simples de interpretação, observamos na figura um elemento sócio-cultural, relacionado as potências aliadas, com símbolos que remetem ao judaísmo. O contexto da propaganda é o da intensificação do antisemitismo que vai levar a criação dos campos de concentração nazistas.

14) Gabarito: C

Comentário: A questão compara dois momentos históricos, o auge da Guerra Fria, com suas bem delimitadas esferas de influência, e o mundo multipolar, caracterizado pela globalização.

15) Gabarito: C

Comentário: Os países africanos que participaram ao lado dos aliados na Segunda Guerra Mundial também o fizeram para evitar a expansão do nazifascismo e de sua política racial e do determinismo biológico. Apesar de enfrentarem nesse momento a dominação do chamado neocolonialismo. Obs.: Viés do texto, cabe crítica sobre a condição dos países africanos sob a tutela das potências aliadas.

16) Gabarito: B

Comentário: O quadrinho versa sobre o medo do conflito nuclear generalizado, proporcionado pela corrida armamentista e pelo clima beligerante do período.

17) Gabarito e Comentário: O aluno deverá ser capaz de reconhecer que a produção desse quadrinho está relacionada ao contexto da Segunda Guerra Mundial. Em seguida deverá apontar como medidas adotadas pelo governo dos EUA com relação ao conflito: a entrada dos EUA na guerra após o ataque a Pearl Harbor; combate das forças do Eixo em solo europeu junto as forças aliadas.

18) Gabarito: A

Comentário: As animações de Walt Disney atendem a política da boa vizinhança que visava propagar os ideais americanos na América Latina através do intercâmbio cultural.

19) Gabarito: C

Comentário: A questão versa sobre a Doutrina Truman, que entende a situação internacional a partir da polarização entre EUA e URSS.

20) Gabarito: B

Comentário: Questão de interpretação, para chegar a resposta basta observar o Capitão América, vestido nas cores americanas, subjugando Hitler.

21) Gabarito e Comentário: O aluno deverá apontar como efeitos para a sociedade japonesa: a destruição das cidades; a desmilitarização; prejuízos econômicos e sociais; a conversão ao capitalismo nos moldes ocidentais; rendição incondicional; ocupação militar e intervenção política americana; restrição ao poder do imperador. Como efeitos para as relações internacionais deverá citar: início da Guerra Fria; início da corrida armamentista; concorrência pela posse de arsenal nuclear; reavaliação dos riscos de guerra.

22) Gabarito: A

Comentário: O texto base apresenta uma comparação entre a Doutrina Monroe e a Esfera de Coprosperidade Japonesa. Cabe ao aluno identificar que a doutrina americana tinha um caráter de influência ideológica de pretensões imperialistas, já no caso japonês a dominação caracterizou-se pelo imperialismo militarista.

23) Gabarito: E

Comentário: Todas as alternativas estão corretas, em 1945, apenas os Estados Unidos

possuíam esse tipo de armamento, hoje em dia, outros países possuem a bomba atômica como citado na questão e mesmo tecnologia para a sua produção, como especula-se que seja o caso da Coreia do Norte e do Irã.

24) Gabarito: D

Comentário: Questão que remete a memória social, frequente em exames como o ENEM. A retirada das estatuas de Franco denotam uma clara tentativa de afastamento do período franquista da memória social espanhola.

25) a) O aluno deverá apresentar como aspectos visuais a dimensão grandiosa do quadro, sua pintura em tons de cinza e sua filiação ao movimento cubista.

b) O aluno deverá ressaltar que a figura apresenta uma crítica ao ataque nazista a cidade espanhola em conluio com o general Franco, já que os alemães apoiavam o franquismo. O quadro é uma crítica a violência do governo de Franco.

26) Gabarito: B

Comentário: A perspectiva que unia esses espectros políticos diferentes era a luta contra a expansão dos regimes fascistas pela Europa.

27) (UERJ)

Gabarito e Comentário: Questão que remete a memória social, frequente em exames como o ENEM. O aluno deverá indicar como repercussões: a criminalização do racismo e do nazismo; o apoio a criação do estado de Israel; condenação internacional dos crimes contra a humanidade cometidos pelo estado nazista; criação da ONU; a declaração Universal dos Direitos Humanos. Além disso o aluno deverá explicar que os memórias atuam como forma de promoção simbólica das ações de valorização da vida e de reconhecimento dos crimes cometidos no Holocausto, além de provocar a reflexão sobre os genocídios, e crimes contra a humanidade.

28) a) O aluno poderá indicar como semelhanças o uso das artes gráfica como veículo de propaganda militar. Como diferenças poderá citar que a imagem soviética adota um estilo realista, fazendo um apelo ao nacionalismo contra os alemães, já a imagem alemã adota um estilo surrealista para inspirar medo em relação aos inimigos.

b) O aluno deverá indicar que o exército soviético em 1943 iniciava uma contraofensiva para retomar territórios aos nazistas e que a Alemanha em 1944 já havia praticamente perdido a guerra, sendo pressionada em ambos os fronts pelas forças aliadas.

29) a) O aluno deverá relacionar a estrela a prática do regime nazista de identificar membros de minorias étnicas por marcas de diferenciação, que no caso dos judeus era o uso da Estrela de Davi na cor amarela. Essa política foi adotada na Polônia a partir de 1939, quando todos os judeus acima de 12 anos passaram a ser obrigados a costurar a estrela em suas roupas.

b) O aluno deverá explicar que o Gueto de Varsóvia era um distrito no sudoeste de Varsóvia escolhido para confinar uma parcela grande de judeus, cerca de 400 mil. Deverá ainda explicar que era uma zona mirrada e de difícil entrada e saída onde as pessoas foram submetidas a uma vida cada vez mais difícil com o desenrolar do conflito.

Desafiando:

Habilidades do ENEM:

30) Gabarito: D

Comentário: A questão aborda a interpretação de imagens. Cabe ao aluno observar na pintura de Picasso o horror do bombardeio sob o ponto de vista humanitário, e na fotografia a destruição material.

31) a) O aluno deverá ressaltar que os personagens serviam ao mesmo tempo para propagar o estilo de vida norte americano e a chamada política da boa vizinhança.

b) O aluno deverá explicar que o governo Vargas manteve uma posição inicial de neutralidade para obter vantagens econômicas de ambos os lados do conflito, somente entrando na guerra ao lado dos aliados em 1942, quando, após o torpedeamento de navios brasileiros por submarinos alemães o país se juntou aos EUA no envio de forças expedicionárias e permitindo a instalação de bases americanas no território nacional.

32) a) O aluno poderá identificar nos cartazes as bandeiras dos países que apoiavam cada lado na Espanha: alemães, italianos e portugueses apoiavam o também fascista Franco; soviéticos e outros países europeus apoiavam as forças republicanas. Poderá ainda identificar como ele-

mento do fascismo o nacionalismo da suástica alemã e como elemento republicano a miríade de nacionalidades. Ou então identificar a contraposição entre o líder ao centro e a figura desconhecida representando o exército popular.

b) O aluno deverá identificar que os fascistas apoiavam a implantação de um regime totalitarista, derrubando a república espanhola e que os republicanos defendiam a república espanhola e a implantação de ideais socialistas nesta república.

ORIENTADOR METODOLÓGICO

Idade contemporânea: África e Ásia na 2ª metade do século XX

Objetivos de aprendizagem:

- Compreender a construção do conceito de Terceiro Mundo no contexto da Conferência de Bandung;
- Compreender a complexidade da geopolítica na Ásia e na África nos séculos XX e XXI;
- Reconhecer a diversidade cultural da África e da Ásia no mundo atual.

Praticando:

- 1) B. O grande adversário de Mao era Chiang Kai-Shek, que exercia um governo de caráter ditatorial, gerando grande insatisfação nas camadas populares.
- 2) C. A questão remete a Revolução Cultural ocorrida na China entre 1966 e 1976, durante o governo de Mao Tse Tung. O texto aponta para os campos de reeducação pelo trabalho que havia na China naquele período e que havia muitas práticas de violência e tortura. A Revolução Cultural envolveu toda a população chinesa tentando integrar o trabalho manual ao intelectual. Foi praticada muita violência e tortura com as pessoas contrárias ao regime de Mao Tse Tung.
- 3) E. No contexto da Guerra Fria, a Coreia do Norte de orientação comunista contou com o auxílio da China na tentativa de unificar as Coreias anexando o Sul, de orientação capitalista.
- 4) A. A Guerra da Coreia foi um conflito síntese da bipolaridade da Guerra Fria.
- 5) B. Como mencionado corretamente na alternativa [B], a Guerra da Coreia ocorreu no contexto da Guerra Fria, período da geopolítica em que os Estados Unidos e a URSS exerciam a hegemonia. Estão incorretas as alternativas: [A], porque a alternativa não descreve nenhum sistema internacional de poder; [C], porque não

ocorreu hegemonia soviética no terceiro mundo, mas nos países socialistas; [D], porque a alternativa não descreve nenhum sistema internacional de poder.

6) B. O objetivo do *apartheid* era reforçar o controle de uma minoria (em termos numéricos) branca sobre uma maioria negra.

7) D. A minoria branca que governava a África do Sul instituiu o *apartheid*, um regime de segregação racial, para submeter os negros aos brancos no país. Durante a vigência de tal regime, além de não poder frequentar os mesmos lugares que os brancos, os negros eram obrigados a andar portando um passe para se deslocar pelas cidades.

8) C. O movimento de descolonização afro-asiática foi impulsionado pela defesa da ONU do conceito de autodeterminação dos povos.

9) E. A Conferência de Bandung representou o posicionamento dos países que lutaram pela sua autonomia no contexto da Guerra Fria.

Habilidades do ENEM:

10) D. Ao retratar a prisão de Mahatma Gandhi sendo observada por uma multidão de Gandhis, a charge demonstra a ineficácia de tal método de contenção das suas ideias.

Aprofundando:

- 11) A
- 12) E
- 13) C. [III] Incorreta. Porque não houve uma política de miscigenação junto à população negra, e sim de segregação, ou seja, separação e isolamento.
- 14) E
- 15) D



Desafiando:

16) C

17) D

Habilidades do ENEM:

18) E. Uma das marcas do pan-africanismo foi a busca pela união entre as populações negras para a luta pela descolonização da África.